

高中地理 I、II 教學綱要

一、科目名稱：高中地理 II			
二、科目屬性：一般科目(一般科目、專業科目、實習科目三選一) <input checked="" type="checkbox"/> 群共同修習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域修習科目			
三、學分數：2/2			
四、建議開課學期：第一學年第一學期、第二學期			
五、先修科目：無			
六、教學目標： (一) 增進學生了解人類活動和地理環境間關係的能力，包括： 1. 認知形塑地表景觀的自然營力系統與人文系統。 2. 了解人類活動及地理環境之間相互依存的關係。 (二) 培養學生了解地表重要現象空間分布的地理意涵能力，包括： 1. 地表重要現象的空間分布及其變遷。 2. 地表重要現象空間分布的地理意涵。 (三) 提升學生了解重要的地理學觀點與方法，並適當應用於地理問題的能力，包括： 1. 地理學的空間、生態與區域觀點。 2. 地理學觀察、蒐集、整理及分析資料的方法。 3. 實察、地理資訊系統與討論等技能。 (四) 幫助學生體會環境的多樣性及複雜性，培養其欣賞及包容的態度，包括： 1. 感受周遭環境的複雜性及多樣性。 2. 關切影響周遭景觀的人為活動。 3. 表達對地方環境或全球議題的關注。			
七、教學大綱：			
單元主題	內容項目	分配節數	備註
一、地理概說	地理學研究的範疇及主題、地理學的任務與角色	1	以生活實例介紹地理應用，並帶出地理學觀點
二、地圖	1. 地圖要素(比例尺、圖例、方位、座標系統)、經緯線、地圖投影判讀 2. 主題地圖、普通地圖、航照圖、遙測衛星影像、數值地圖、古地圖 3. 地圖量測、地圖判讀	5	以能利用 TM2 度網格說明位置為目標
三、地理資訊	1. 地理資訊內涵(空間資料及屬性資料) 2. 生活中的地理資訊	5-6	建議以 1-2 節課的時間，提供學生實機操作 GIS 的機會
四、地形	1. 地表形貌、地形作用、內營力、外營力 2. 風化、崩壞、河流、海岸、火山、岩溶、風成與冰河等地形景觀	9	
五、氣候與水文	1. 天氣與氣候、氣候要素、洋流 2. 行星風系、地方風系、氣壓分布、天氣系統、氣候分類 3. 水循環、逕流、水平衡、水資源、地下水、補注、安全出水量、水文歷線、水平衡圖	8-9	
六、自然景觀帶	1. 土壤化育、土壤分布與環境因素 2. 生物區系(生物水平與垂直分布) 3. 生態系、自然景觀帶	7	土壤分布宜根據化育作用

七、第一級產業 (農、林、 漁、牧)	1. 農業區位、農業系統(投入、過程、產出)、農村景觀 2. 農業政策、WTO、農業企業化、農業轉型 3. 人工灌溉、專業化、環境負載力、土壤鹽化	6	農業的區位要素包括自然、社會經濟
八、第二級產業 (製造業)	製造業工業區位要素、專業分工、產品標準化、產品規格化	6	
九、第三級產業 (服務業)	零售業、中地、商圈、物流、宅配	6	
十、高科技知識產業	高科技知識產業、資訊革新、知識經濟	4	區位空間變遷包括聚集、擴散、移轉
十一、人口組成與人口成長	人口分布、推拉理論、人口遷移	4	◎以區域差異觀點討論人口組成與人口成長
十二、都市聚落與都市化	都市規模、都市化程度、都市化歷程、巨大都市、世界都市	6	
十三、地理實察	地理實察、量測、問卷、訪問	4	
<p>八、實施要點：</p> <p>一、教材編選</p> <p>(一) 編選教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。</p> <p>(二) 內容取材應力求條理分明，文字敘述宜淺顯扼要，資料和圖表應求確實新穎。</p> <p>(三) 各單元間應力求均衡和前後連貫，並注意其難易度及教學節數分配。</p> <p>(四) 各單元宜在課文後附有自我評量之作業若干，其設計應以培養學生的思考、推理及綜合能力為原則。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(一) 配合各單元的教學目標，採用最適當的教學方法，如思考、實驗、地理實察、問題討論、發現、練習、發表、講演、電腦輔助教學等方法。</p> <p>(二) 每一單元教學前，應編製教學計畫，確定教學目標和教學活動，按照教學活動的設計實施教學。</p> <p>(三) 教具利用以地圖、地球儀、統計圖表等為主，以圖片、標本、實物、模型、幻燈、電影及儀器等為輔，使學生能了解教材內容、發生學習興趣，進而啟發其自動研習的精神。</p> <p>(四) 於適當單元提出學校所在地區的鄉土地理，在教室中共同討論，使學生獲得有關地理的正確觀念。</p> <p>(五) 指導學生繪製圖表、整理筆記、作研討報告及閱讀參考書籍等，以充實學生地理知識和熟練技能。</p> <p>(六) 利用地理實察、旅行及參觀賞習等方式提供實地觀察的機會，增加學生對地理的了解。</p> <p>(七) 利用專題演講及時事報導，增進學生對我國地理上所具有的各项特點及我國與世界各國關係的認知，激發學生愛國情操，並培養其正確的世界觀。</p> <p>(八) 講授地理時，所選用的補充教材內容，儘量選用臺灣及鄉土的實例。</p> <p>(九) 地理科教學應用與有關學科保持聯繫，互相印證，以求貫通，並注重地理現象及其形成過程。</p>			

高中地理Ⅲ、Ⅳ教學綱要

一、科目名稱：高中地理三四			
二、科目屬性：一般科目(一般科目、專業科目、實習科目三選一) <input checked="" type="checkbox"/> 群共同修習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域修習科目			
三、學分數：2/2			
四、建議開課學期：第二學年第一學期、第二學期			
五、先修科目：高中地理Ⅰ、Ⅱ			
六、教學目標： (一)使學生了解世界主要區域的地理環境及其區域特徵，包括： 1.世界區域的劃分方法。 2.世界主要區域發展的地理背景及其所面臨的重要議題。 3.世界主要區域的人地關係。 (二)使學生了解台灣自然環境的特色與發展背景，並認知其所形成的區域特色和區域差異，包括： 1.台灣因特殊位置所導致的環境複雜性及多樣性。 2.台灣在全球化潮流下的發展優勢及限制。 3.台灣因環境與發展所形成的區域特色及區域差異。 4.台灣在世界體系中所處的地位及應扮演的角色。 (三)使學生了解中國的地理環境特色及發展問題，包括： 1.中國的地理環境特色與區域劃分的方法。 2.中國在全球化潮流下所面臨的重大發展與環境問題。 3.兩岸的發展概況與未來關係。 (四)使學生了解地理學區域分析的方法，並建構鄉土情懷，包括： 1.了解區域分析的觀點及方法。 2.體會鄉土台灣自然與人文環境的多樣複雜特性，並積極關注或參與各區域環境問題的探討與保育活動。 3.願意理性思考台灣、中國與世界的關聯，並積極表達對全球議題的人文關懷。			
七、教學大綱：			
單元主題	內容項目	分配節數	備註
一、世界的劃分	1.文化景觀、文化區 2. 環境資源、人類發展程度指標、世界三大經濟板塊	4	
二、北美洲	1.美國大都會帶的分布與特色 2. 人口移入區、人口特徵、文化多元性、科技化農業、資訊工業	4	
三、歐洲	歐盟、歐元、保護政策、經濟核心及邊陲帶	6	
四、東北亞	東北亞經濟圈、跨國企業、泡沫經濟	4	
五、俄羅斯及國協	計畫經濟、市場經濟、貧富差距	3	
六、澳洲與紐西蘭	1.自然景觀、觀光資源、商業性農業、生態保育政策 2. 移民政策、多元民族、原住民	3	
七、東南亞	1.群島、縱谷、三角洲、熱帶氣候 2.多元民族、華僑 3. 產業特色、東南亞自由貿易區	4	
八、南亞	多元文化、種姓制度、貧富差距、國際分工、高科技產業	3	
九、西亞	1.石油資源、國際貿易、石油輸出國家組織(OPEC) 2. 伊斯蘭文化、國際關係	4	重點是聚焦在論述西亞複雜的宗

			教、政治與文化關係上。
十、中南美洲	1. 印第安文明、混血種（麥士蒂索人）、殖民化社會 2. 殖民地式經濟、政治文化特質、貧富不均 3. 地形、氣候、雨林	4	◎雨林概念在於強調亞馬孫流域扮演的角色
十一、非洲	沙漠化、撒赫爾、游牧、農作方式、過度開發	3	
十二、中國	認識中國的地理分區	11-12	
十三、台灣	臺灣各區域之特色	11-12	
十四、鄉土地理專題研究	鄉土地理的問題、研究方法、資料整理及分析	4	本單元之教學活動得安排於學期中適合的階段或寒暑假進行

八、實施要點：

一、教材編選

- (一) 編選教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。
- (二) 內容取材應力求條理分明，文字敘述宜淺顯扼要，資料和圖表應求確實新穎。
- (三) 各單元間應力求均衡和前後連貫，並注意其難易度及教學節數分配。
- (四) 各單元宜在課文後附有自我評量之作業若干，其設計應以培養學生的思考、推理及綜合能力為原則。

二、教學方法

- (一) 配合各單元的教學目標，採用最適當的教學方法，如思考、實驗、地理實察、問題討論、發現、練習、發表、講演、電腦輔助教學等方法。
- (二) 每一單元教學前，應編製教學計畫，確定教學目標和教學活動，按照教學活動的設計實施教學。
- (三) 教具利用以地圖、地球儀、統計圖表等為主，以圖片、標本、實物、模型、幻燈、電影及儀器等為輔，使學生能了解教材內容、發生學習興趣，進而啟發其自動研習的精神。
- (四) 於適當單元提出學校所在地區的鄉土地理，在教室中共同討論，使學生獲得有關地理的正確觀念。
- (五) 指導學生繪製圖表、整理筆記、作研討報告及閱讀參考書籍等，以充實學生地理知識和熟練技能。
- (六) 利用地理實察、旅行及參觀賞習等方式提供實地觀察的機會，增加學生對地理的了解。
- (七) 利用專題演講及時事報導，增進學生對我國地理上所具有的各项特點及我國與世界各國關係的認知，激發學生愛國情操，並培養其正確的世界觀。
- (八) 講授地理時，所選用的補充教材內容，儘量選用臺灣及鄉土的實例。
- (九) 地理科教學應用與有關學科保持聯繫，互相印證，以求貫通，並注重地理現象及其形成過程。

高中應用地理上、下教學綱要

一、科目名稱：高中應用地理上下			
二、科目屬性：一般科目(一般科目、專業科目、實習科目三選一) <input checked="" type="checkbox"/> 群共同修習科目 <input type="checkbox"/> 技能領域修習科目			
三、學分數：3/3			
四、建議開課學期：第三學年第一學期、第二學期			
五、先修科目：高中地理 I、II、III、IV			
六、教學目標：			
<p>一、了解地表環境資源的特性，並能從生態分析觀點探究資源使用與糧食供應、疾病發生等人地關係。</p> <p>(一) 分析環境資源的空間分布結構，並探討資源保育的地理基礎。</p> <p>(二) 分析地方或全球的環境災害的成因及其空間分布，並利用地理概念探究人類調適災害的方式。</p> <p>(三) 分析飢荒與疾病產生的地理背景，並依此了解資源永續利用的概念。</p> <p>(四) 具備環境規劃的初步能力，並能利用地理資訊系統分析環境資源及災害的特性。</p> <p>二、了解地表空間與區域的涵義，並能使用方法與工具來分析空間區域結構及變化。</p> <p>(一) 了解地表聚落所形成的空間結構，並探討在社會、人口及政策的因素作用下，其空間結構變化的歷程。</p> <p>(二) 了解社區總體營造、都市計畫及區域規劃的內涵，並探討在政策、文化及經濟發展的導引下，所帶動區域或地方景觀的調適與變遷。</p> <p>(三) 了解全球化潮流下，國際產業分工、資金及勞力的流動所形塑的區域(地方)景觀與發展概況。</p> <p>(四) 具備使用圖表或術語來描述地表的區域空間結構，並能積極參與意見的溝通或表達。</p> <p>三、了解全球化議題下的環境及區域變遷，並建構永續台灣的鄉土情懷。</p> <p>(一) 了解全球化趨勢下，全球的環境及區域變遷所形成的重大議題。</p> <p>(二) 從台灣觀點，探究全球化體系下台灣的永續發展策略。</p>			
七、教學大綱：			
單元主題	內容項目	分配節數	備註
一、地理議題探索	地理觀點(空間觀點、生態觀點、區域觀點)、地理議題	5-8	
二、水資源	水資源的分布、水利設施、灌溉系統、用水類型、水權、供水系統	6	
三、糧食資源	1. 環境負載力、糧食分配、飢餓問題、生態印跡 2. 糧食生產、國際組織(如 FAO, NGO)	6	
四、能源開發	能源消耗、能源爭奪、替代能源	5-7	
五、環境災害 (一)：洪患	土地利用分區管制、洪水監測、洪災調適	4-6	
六、環境災害 (二)：崩塌及土石流	1. 土石流、崩塌 2. 水土保持、敏感地區評估	4-6	
七、全球暖化	環境失衡的現象、溫室效應	5-6	
八、海岸變遷	海岸利用、海岸變遷、海岸的管理	4-6	
九、地景保育	1. 地景、地景保育、世界遺產 2. 生態旅遊、地質公園	4-6	

十、環境及疾病	1.地方病、傳染病、媒介 2.傳染源、擴散類型	3-5	
十一、空間規劃 社區	1. 社會正義、市場機制 2. 地方感、社區總體營造、地方產業、地方參與、生態社區、地方文化	6-8	
十二、空間規劃 都市	土地使用分區管制、都市地價、開放空間、都市綠帶、都市計畫書/圖（容積率、建蔽率	6-8	
十三、空間規劃 區域計畫	國土資訊系統、區域綜合開發計畫、環境影響評估	2-4	
十四、產業國際 分工	比較利益、產業空間分工鏈（垂直與水平分工）、跨國企業、工業連鎖、區域專業化、核心及邊陲	8	
十五、金融及資 金的流通	資本累積、資本市場、金融服務、金融商品	6-8	
十六、區域結盟 及地方發展	1. 全球化、在地化 2. 競爭及合作 3. 全球在地化、地方發展策略	6-8	

八、實施要點：

一、教材編選

- (一) 編選教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。
- (二) 內容取材應力求條理分明，文字敘述宜淺顯扼要，資料和圖表應求確實新穎。
- (三) 各單元間應力求均衡和前後連貫，並注意其難易度及教學節數分配。
- (四) 各單元宜在課文後附有自我評量之作業若干，其設計應以培養學生的思考、推理及綜合能力為原則。

二、教學方法

- (一) 配合各單元的教學目標，採用最適當的教學方法，如思考、實驗、地理實察、問題討論、發現、練習、發表、講演、電腦輔助教學等方法。
- (二) 每一單元教學前，應編製教學計畫，確定教學目標和教學活動，按照教學活動的設計實施教學。
- (三) 教具利用以地圖、地球儀、統計圖表等為主，以圖片、標本、實物、模型、幻燈、電影及儀器等為輔，使學生能了解教材內容、發生學習興趣，進而啟發其自動研習的精神。
- (四) 於適當單元提出學校所在地區的鄉土地理，在教室中共同討論，使學生獲得有關地理的正確觀念。
- (五) 指導學生繪製圖表、整理筆記、作研討報告及閱讀參考書籍等，以充實學生地理知識和熟練技能。
- (六) 利用地理實察、旅行及參觀賞習等方式提供實地觀察的機會，增加學生對地理的了解。
- (七) 利用專題演講及時事報導，增進學生對我國地理上所具有的各项特點及我國與世界各國關係的認知，激發學生愛國情操，並培養其正確的世界觀。
- (八) 講授地理時，所選用的補充教材內容，儘量選用臺灣及鄉土的實例。
- (九) 地理科教學應用與有關學科保持聯繫，互相印證，以求貫通，並注重地理現象及其形成過程。