

臺中市私立大明高級中學

(學校代碼：061310)

普通高中課程綱要學校課程計畫

(106 學年度入學學生適用)

- 初審計畫書
- 複審計畫書
- 核定版計畫書


核准文號：中市教高字第 1060023217 號函核定

中華民國 106 年 3 月 22 日

目 錄

● 學校基本資料表	01
壹、依據	02
貳、學校願景與目標	02
參、學校現況與背景分析	03
肆、前一年度自我評鑑及改進策略	07
伍、各年級課程節數一覽表	08
一、自然組	08
二、社會組	10
陸、教科書或自編教材一覽表	12
一、審定版	12
二、自編教材	16
柒、學校本位選修課程計畫	17
捌、選課規劃與輔導	25
一、選課流程規劃	25
二、選課或選組輔導措施	26
玖、學校課程自我評鑑	27
拾、學校特色項目	27
附件一 課程發展委員會設置要點	32
附件二 學校課程自我評鑑計畫	37

學校基本資料表

學校校名	台中市私立大明高級中學	全校班級數	普通班 <u> 6 </u> 班 特殊班 <u> </u> 班 資源班 <u> </u> 班 合 計 <u> 6 </u> 班	
學校學制	<input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合中學 <input type="checkbox"/> 完全中學 <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中附設職業學程 <input type="checkbox"/> 職業學校附設普通高中學程			
地址	台中市大里區新仁路三段 210 號			
普通班班別	<input type="checkbox"/> 不分類組 <input checked="" type="checkbox"/> 社會組 <input type="checkbox"/> 自然組 <input type="checkbox"/> 一類組 <input type="checkbox"/> 二類組 <input type="checkbox"/> 三類組			
特殊班 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
聯絡人	處室	教務處	職 稱	教務主任
	姓 名	林佩俞	電 話	04-24821027 轉 200
	行動電話	0928387245	傳 真	04-24822090
	E-mail	peiyu@mail.tmsn.tc.edu.tw		
校長核章				
核章日期	106 年 3 月 23 日			
審查 結果	以下請勿填寫			
	初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		
	複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		

壹、依據

- 一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416B 號令發布之「普通高級中學課程綱要」。
- 二、本校 105 年 12 月 9 日第二次課程發展委員會會議決議。
- 三、課程發展委員會設置要點如附件一。

貳、學校願景與目標

一、學校願景：

「溫馨和諧、適性多元、向上躍升」

二、學校目標：

1. 營造溫馨友善校園。
2. 適性發展多元學習。
3. 有效教學專業精進。
4. 知識 E 化接軌國際。
5. 資源整合社區共享。
6. 持續研發回饋創新。

期望在溫馨友善的校園下，學生能適性發展，教師能專業精進，使學校整體向上提昇，大放光明。

參、學校現況與背景分析

一、學校現況：【學校人員基本資料】

學校人員人數	教師 (含兼職、不含輔導教師)	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數人數
	132	9	5	36	9	191
學生人數		219		班級數		6
各科合格教師人數 (高中部)	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	18	18	18	2	2	1
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	3	3	4	1	1	1
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
	1	1	2	7	1	3
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	第二外語		
	9	1	2	1		

說明：完全高中教職員工總數人數為國/高中教師合計。

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾)
1.	公民與社會	1	

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
環境	<ol style="list-style-type: none"> 本校位於台中市大里區，屬於人口密集區，人文薈萃，學生來源豐沛。 本校位於中投快速道路起點又鄰近中二高，交通非常便利。 比鄰中興大學及多所學區內國中小，週邊社區蓬勃發展，深具潛力。 	<ol style="list-style-type: none"> 位於老舊社區，校門口聯外主要道路狹窄，大量校車進出不易。 社區人口聚集，校外週邊道路使用頻繁，常易塞車，上放學時段更為明顯，學生交通安全維護不易，社區民眾多所抱怨。 	<ol style="list-style-type: none"> 四號大台中生活圈道即將通車，可疏解上放學及民眾的交通問題。 台中市政府已有規畫整治早溪的構想，將闢建為都會運動休閒區，完成後可提昇本校週邊景觀視野及改善交通。 	<ol style="list-style-type: none"> 早溪的整治開發固然可以提昇週邊景觀視野，但亦會對校園安全造成些許威脅。 附近同性質屬性的學校頗多，競爭勢必激烈。 	<ol style="list-style-type: none"> 全體教職員工投入交通安全導護工作，以維護學生上放學安全。 未來可規畫增闢第二校門(側門)，以疏解學生上放學之交通量。 發展學校特色，以辦學績效爭取社區民眾肯定，吸引社區學生就讀。
軟硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 校舍耐震係數符合標準，各項教學基本設備能符合現有各學制類科的教學需求。 辦公室及教室照明設備已全面更換 T3 節能燈管改善照明功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校建築老舊，部份建築設施及教學設備年限較久。 受限於現有校地的空間，不易擴增專科教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 董事長全力支持改善校園環境及教學設施。 教育部優質化經費補助可逐年改善教學環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 各類科的教學設備造成學校管理的不易。 因應社會需求，若需調整科班或課程，將會造成更換及添購設備之威脅。 	<ol style="list-style-type: none"> 依學校發展及學生學習之需求，逐步增加及改善適當之設備。 落實校舍及設備管理機制，減低設備損壞率，節省維修開支。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 民主化的校園風氣，能培養學生開闊的心胸及廣闊的視野。 擁有 75 個社團，社團活動蓬勃發展，學生能適性選擇。 學制多元，學生能多元選擇，多元學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生家庭社經背景多處於弱勢，家庭教育、品格陶冶較薄弱。 部份學生囿於入學基測分數較低，因此學習意願差，缺乏積極進取之求學態度。 	<ol style="list-style-type: none"> E 世代的青年學子熟悉電腦科技及網路運用，有利於推展資訊教育。 本校依學生需求開設各類校本課程，並全力輔導學生通過各類職種的檢定，學生得以有適性發展的機會。 本校採多元教學，透過許多的競賽活動，能提升學生學習興趣，強化學生自我肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 社會風氣不佳，媒體的不當報導，會影響學生的品格與修養。 學生家長或忙於事業，或社經地位較低，對學生學習較無餘力關心。 	<ol style="list-style-type: none"> 營造「品德本位校園文化」學習環境建立學生良好品德。 辦理弱勢學生扶助計畫，縮短學習落差。 增進學生基本讀寫算能力及生涯試探

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師富專業素養及教學熱忱。多位教師具備第二專長，可因應類科調整。 2. 教師平均素質高，超過六成擁有碩士學位。 3. 教師對學校行政之推動配合度高，有利學校校務之發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為提升升學率，私校教師授課壓力較大，且班級經營亦較費心。 2. 教師參與行動研究較少，教學研究進修研習尚需加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部推動教師專業發展評鑑，有助教師專業成長。(本校教師全面參與教師專業發展評鑑，並已通過初階認證。) 2. 教育部優質化計畫申請有助於教師提升教學品質與專業成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應 12 年國教實施，教師教學除依據部定課綱及校定課綱外，尚需發展特色課程，以利特色招生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教師績效獎勵辦法，提升教學績效。 2. 精進教師教學，落實教師專業成長。 3. 建立策略聯盟，發展學校特色課程。 4. 繼續推動教師專業發展評鑑進階研習。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經背景相似、教育程度高。 2. 家長重視子女學習成效，家長平日參與學生學習程度亦高，親師溝通頻繁。家長會全力支援校務發展理念且配合度高，形成長期的支援系統。 3. 結合家長社經網路，引進社會資源，拓展學生學習觸角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長較重視教學成果，忽略教學與學習過程的努力。 2. 少數家長自我意識強，易受孩子的片面之詞誤導。 3. 家長過度關心教師班級經營方式及教學方法。 4. 社會變遷快，使家庭教育與學校教育功能的連結日益重要。 			定期辦理家長座談會，加強親師與學校方面的溝通。
社區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校熱心參與社區活動及提供學區內國中小必要之協助，頻獲好評。 2. 與社區內修平科大、勤益科大、朝陽科大、嶺東科大及中州科大等均訂有策略聯盟，增進本校教學資源。 3. 辦理國中技藝專班與實用技能學程班，成效受肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區內家長多忙於事業，社區參與意願不高。 2. 本社區內商業氣息偏高，藝文活動較不普及。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台中縣市合併升格後，市政中心距離本校不遠，有利於本區(大里)之發展。 2. 高中職優質化、均質化的實施，有利於未來 12 年國教的實施，學區內學生就近入學比例將會逐年增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近老舊社區有人口外移現象，與學校互動有逐漸降溫的現象。 2. 鄰近新興社區蓬勃發展，各行各業應有盡有，十分便利，但也威脅到文教的正向發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動參與社區內活動及學區內國中小活動，以達學校社區化，社區學校化之目標。 2. 結合社區國中，共同促進校園國際化。 3. 辦理社區學苑，開設各類課程，親子共同成長。 4. 運用招生宣導策略，鼓勵學區內學生就近入學。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
其他 (行政團隊)	1. 校務規章完善，各處室溝通協調良好，辦理各項活動，均能相互支援。 2. 擔任行政工作的同仁均具備高度的服務熱忱。 3. 行政團隊流動率低，能有效累積工作經驗，增進效率。	1. 本校因學制多元，行政業務繁重。	1. 行政業務均能依性質畫分，各組業務分工均衡，業務推動順利。 2. 行政單位均能以服務教與學為共同的理念。	1. 各單位業務日趨繁重，加重行政同仁的工作負荷。 2. 一級主管培訓不易。	1. 私立學校內部組織彈性較大，可依實際需求適時調整編制，減輕負荷 2. 規畫行政團隊參訪附近的優質高中，藉以激勵團隊士氣及提升行政效能。(校際交流) 3. 有計畫的培養儲備主管人才(二級→一級)

※除上述因素外，各校得依據學校發展特色，另選其它因素說明。

肆、前一學年度自我評鑑及改進策略

一、前一學年度課程計畫優點及特色

(一)課程規劃

1. 各科均編列教學進度表實施教學，且均能按表操課。
2. 在數學課程上，一年級課程，對於國中基本運算能力，採融入式的教學，複習國中課程內容，建立好學習基礎，在此有見到成效。
3. 在自然科上，一年級利用晚上實施補救教學，協助學生複習國中的課程，以奠定其學習高中自然科的基礎。二年級利用晚上實施補救教學，協助學生解決學習上的困難。
4. 訂有課程發展相關規章，例如：課程發展組織、教科書評選等。
5. 各科課程委員會及教學研究會確實依課程內容討論進行適合各科的課程規劃。

(二)課程實施

1. 夜間開辦補救教學，並配合夜間自習。
2. 實施學校課程後，具升學意願的畢業生升學比例逐年增高。
3. 本校有建立平時成績系統，別於期考成績，以利觀察學習成效。
4. 實施戶外教學活動，配合課程內容，使學生更有興趣學習！

(三)成效評估

1. 本校全校教師皆參加教師專業發展評鑑，每學年均有教學觀察活動，建立教師教學分享的機制。
2. 適切應用專業成長成果於課程發展。
3. 教學觀摩全面化的實施，教師研習的推廣，增進教師專業智能多元化的評量，找出學生學習上的優劣。

(四)專業發展

1. 課程發展組織間的溝通協調情形良好。
2. 全校參與教師專業發展評鑑，彼此互相觀摩學習！

(五)行政支援與資源整合

1. 學校有提供網路伺服器供各科自行發展應用，含互動式網路系統。
2. 行政單位適時支援課程發展相關工作。

二、與前一學年度課程之內容差異與調整說明

目前課程實施穩定，並無異動。

伍、各年級課程節數一覽表【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

班別：普通班（自然組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	1	1	2	2			6	
		基礎化學	1	1	1	1			4	
		基礎生物	1	1	1	1			4	
		基礎地球科學	1	1					2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1			4	
		美術	1	1					2	
		藝術生活			1	1	1	1	4	
	生活領域	家政	1	1					2	
		生活科技			1	1			2	
資訊科技概論				1	1	1	1	4		
健康與體育	健康與護理	1	1					2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	英語聽講	1	1					2	
		英文作文					1	1	2	
		英文文法			1	1			2	
	數學類	數學乙					3	3	6	
		數學演習					2	2	4	
		選修幾何			1	1			2	
	社會學科類	選修歷史					2	0	2	
		應用地理					2	0	2	
		選修公民與社會					2	0	2	
	自然科學類	選修物理					2	3	5	
* 物理與生活							2	2		

	選修化學					2	3	5	
	* 趣味化學						2	2	
	選修生物					2	3	5	
	選修地球科學					1		1	
第二外國語文類	日語	1	1					2	日語與韓語分組跑班
	韓語	(1)	(1)					0	日語與韓語分組跑班
藝術與人文類	選修美術			1	1			2	
全民國防教育類	當代軍事科技						1	1	
	野外求生					1		1	
	戰爭與危機的啟示				1			1	
	恐怖主義與反恐作為			1				1	
生命教育類	生命教育	1	1					2	
生涯規劃類	生涯規劃	1	1					2	
其他類(文化基本教材)	中華文化基本教材			1	1	1	1	4	
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（社會組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	1	1	2	2			6	
		基礎化學	1	1	1	1			4	
		基礎生物	1	1	1	1			4	
		基礎地球科學	1	1					2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1			4	
		美術	1	1					2	
		藝術生活			1	1	1	1	4	
	生活領域	家政	1	1					2	
		生活科技			1	1			2	
		資訊科技概論			1	1	1	1	4	
健康與體育	健康與護理	1	1					2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	英語聽講	1	1					2	
		英文作文					1	1	2	
		英文文法			1	1			2	
	數學類	數學乙					3	3	6	
		數學演習					2	2	4	
		選修幾何			1	1			2	
	社會學科類	選修歷史					2	3	5	
		* 影視史學						2	2	
		應用地理					2	3	5	
		* 大腳行天下						2	2	
		選修公民與社會					2	3	5	
	自然科學類	選修物理					2		2	
		選修化學					2		2	
		選修生物					2		2	
		選修地球科學					1		1	

第二外國語文類	日語	1	1					2	日語與韓語分組跑班
	韓語	(1)	(1)					0	日語與韓語分組跑班
藝術與人文類	選修美術			1	1			2	
全民國防教育類	當代軍事科技						1	1	
	野外求生					1		1	
	戰爭與危機的啟示				1			1	
	恐怖主義與反恐作為			1				1	
生命教育類	生命教育	1	1					2	
生涯規劃類	生涯規劃	1	1					2	
其他類(文化基本教材)	中華文化基本教材			1	1	1	1	4	
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

陸、教科書或自編教材一覽表

一、審定版部分：各年級(班別)、各科目版本。

班別：普通班（自然組）

類別	科目名稱	一年級		二年級		三年級		分版說明
		類型	版本/作者	類型	版本/作者	類型	版本/作者	
必修	國文	審定本	三民	審定本	三民	審定本	龍騰	
必修	英文	審定本	三民	審定本	三民	審定本	三民	
選修	英語聽講	審定本						華泰文化出版社
選修	英文作文					審定本	三民	
選修	英文文法			審定本	三民			
選修	日語	自編教材						
選修	韓語	自編教材						首爾大學語言教育學院
必修	數學	審定本	龍騰	審定本	龍騰			
選修	數學乙					審定本	龍騰	
選修	數學演習					審定本	龍騰	
選修	選修幾何			自編教材				
必修	歷史	審定本	三民	審定本	三民			
選修	選修歷史					審定本	三民	
必修	地理	審定本	龍騰	審定本	龍騰			
選修	應用地理					審定本	龍騰	
必修	公民與社會	審定本	三民	審定本	三民			
選修	選修公民與社會					審定本	三民	
必修	基礎物理	審定本	龍騰	審定本	龍騰			A版
選修	選修物理					審定本	龍騰	
選修	*物理與生活					自編教材	自然科教學研究會	
必修	基礎化學	審定本	龍騰	審定本	泰宇			

選修	選修化學					審定本	泰宇	
選修	*趣味化學					自編教材	自然科教學研究會	
必修	基礎生物	審定本	龍騰	審定本	龍騰			
選修	選修生物					審定本	龍騰	
必修	基礎地球科學	審定本	三民					
選修	選修地球科學					審定本	龍騰	
必修	音樂	審定本	華興	審定本	三民			
必修	美術	自編教材						
選修	選修美術			自編教材				
必修	藝術生活			自編教材		自編教材		
必修	家政	自編教材						
必修	生活科技			自編教材				
必修	資訊科技概論			自編教材		自編教材		
必修	健康與護理	自編教材						
必修	體育	審定本	泰宇	審定本	泰宇	審定本	泰宇	
必修	全民國防教育	審定本	泰宇					
選修	當代軍事科技							
選修	野外求生					審定本	育達	
選修	戰爭與危機的啟示							
選修	恐怖主義與反恐作為			審定本	泰宇			
選修	生命教育	審定本	育達					
選修	生涯規劃	審定本	泰宇					
選修	中華文化基本教材			審定本	三民	審定本	三民	

班別：普通班（社會組）

類別	科目名稱	一年級		二年級		三年級		分版說明
		類型	版本/作者	類型	版本/作者	類型	版本/作者	
必修	國文	審定本	三民	審定本	三民	審定本	龍騰	
必修	英文	審定本	三民	審定本	三民	審定本	三民	
選修	英語聽講	審定本						華泰出版社
選修	英文作文					審定本	三民	免購
選修	英文文法			審定本	三民			
選修	日語	自編教材						
選修	韓語	自編教材						首爾大學語言教育學院
必修	數學	審定本	龍騰	審定本	龍騰			
選修	數學乙					審定本	龍騰	
選修	數學演習					審定本	龍騰	
選修	選修幾何			自編教材				
必修	歷史	審定本	三民	審定本	三民			
選修	選修歷史					審定本	三民	
選修	*影視史學					自編教材	社會科教學研究會	
必修	地理	審定本	龍騰	審定本	龍騰			
選修	應用地理					審定本	龍騰	
選修	*大腳行天下					自編教材	社會科教學研究會	
必修	公民與社會	審定本	三民	審定本	三民			
選修	選修公民與社會					審定本	三民	
必修	基礎物理	審定本	龍騰	審定本	龍騰			A版
選修	選修物理					審定本	龍騰	
必修	基礎化學	審定本	龍騰	審定本	泰宇			
選修	選修化學					審定本	泰宇	免購

必修	基礎生物	審定本	龍騰	審定本	龍騰			
選修	選修生物					審定本	龍騰	免購
必修	基礎地球科學	審定本	三民					
選修	選修地球科學					審定本	龍騰	
必修	音樂	審定本	華興	審定本	三民			
必修	美術	自編教材						
選修	選修美術			自編教材				
必修	藝術生活			自編教材		自編教材		
必修	家政	自編教材						
必修	生活科技			自編教材				
必修	資訊科技概論			自編教材		自編教材		
必修	健康與護理	自編教材						
必修	體育	審定本	泰宇	審定本	泰宇	審定本	泰宇	
必修	全民國防教育	審定本	泰宇					
選修	當代軍事科技							
選修	野外求生					審定本	育達	
選修	戰爭與危機的啟示							
選修	恐怖主義與反恐作為			審定本	泰宇			
選修	生命教育	審定本	育達					
選修	生涯規劃	審定本	泰宇					
選修	中華文化基本教材			審定本	三民	審定本	三民	

二、自編教材部分：應註明編輯者及審查過程。

(一)選編流程：

時程	備註	主要選編流程	說明
105/01	由各科教研會提出自編教材規劃。	擬定計畫書	學科教學研究會議決提出自編教材規劃
105/08	課發會針對各科教研會提出自編教材之規劃審議。	審查計畫書	召開課程發展委員會審議各科自編教材計畫書
105/09	各科開始依據審議結果自編教材。	自編教材	依據審議結果之計畫書，各科展開自編教材
106/04	由各科教研會先行審核。	初審	自編教材初審
106/05	課發會複審自編教材。	複審	召開課程發展委員會審查自編教材
106/05	公告學校網站，僅校內使用，僅收印刷費。	公告審查結果	公告通過之自編教材名稱、作者、價格
106/06	校內印刷。	出版印刷	註明出版書局名稱與時間

(二)自編教材科目名稱與作者

科目名稱	一年級/作者	二年級/作者	三年級/作者	說明
趣味化學			自然科教學研究會	
物理與生活			自然科教學研究會	
影視史學			社會科教學研究會	
大腳行天下			社會科教學研究會	

柒、學校本位選修課程計畫(含進度)

大明高級中學 物理 科本位課程計畫

科目名稱	物理與生活	學分	2	
教學目標	<p>1、本課綱延續九年一貫課程的精神，掌握普通高中的教育目標，以中小學一貫課程體系參考指引為依據，兼顧人文、社會與自然領域學生的科學學習目標。</p> <p>2、教材內容著重在物理原理與應用，以生活中所遇到的現象切入，解釋運用的原理，並藉認識科學發展與運用學習科學知識的產生及發展。</p> <p>3、教材應能加強科學基本素養，培養物理興趣，認識科學方法，增進個人解決問題、自我學習、推理思考、表達溝通之能力，俾養成具有科學素養的國民。</p>			
教材大綱與進度	單元主題	內容項目	分配節數	備註
	1、哪輛車起步加速好？哪輛車末速快？	1. 哪輛車先到達？ 2. 哪顆彈珠先滾到終點？ 3. 腳踏車齒輪的傳動設計	4	第三學年 第二學期
	2、後輪推動車子前進	1. 為什麼後輪驅動的車子加速比較好？ 2. 為什麼後輪驅動的車子爬坡比較好？	4	
	3、蘋果受重力會落下，為什麼月球不會掉下來？	1. 請在自己在腦中作個想像實驗吧！ 2. 人造衛星環繞地球為什麼不需要消耗燃料？ 3. 飛機上的失重現象	4	
4、測量子彈的速度	1. 開槍射擊為什麼(有)後座力 2. 測量子彈速度 3. 以衝擊擺測量子彈速度	4		

	5、昔日稱霸天空的飛船	1. 氣球的浮力 2. 氣球與飛船(有什麼分別?) 3. 飛船為什麼越大越好? 4. 噴射氣流幫助氣球轟炸美國	2	
	6、空中驚魂記	1. 氣壓計錯誤導致高度誤判撞山 2. 噴射客機空中爆炸案 3. 屁股被飛機上的馬桶吸住	4	
	7、指引船隻方向的燈塔	1. 潛望鏡內部的稜鏡發生全反射 2. 長江後浪推前浪 3. 偏光眼鏡	2	
	8、傾聽海面下的聲音	1. 聲音從哪裡來? 2. 為什麼聲納探測不到? 3. 談聲音的頻譜	4	
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)			
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師： <u>物理科教師</u>			
評量方式	分組報告、書面報告、作業評量			
資源配合	E化設備、多媒体教材、圖書設備			

大明高級中學 化學 科 本位課程計畫

科目名稱	趣味化學	學分	2	
教學目標	<p>1、本課綱延續九年一貫課程的精神，掌握普通高中的教育目標，以中小學一貫課程體系參考指引為依據，兼顧人文、社會與自然領域學生的科學學習目標。</p> <p>2、教材內容著重在基礎的化學原理及應用與實驗活動學習，認識並瞭解物質的組成、結構、性質及其中的能量變化，並藉認識科學發展史學習科學知識的產生及發展。</p> <p>3、教材應能加強科學基本素養，培養化學興趣，認識科學方法，增進個人解決問題、自我學習、推理思考、表達溝通之能力，俾養成具有科學素養的國民。</p>			
教材大綱與進度	單元主題	內容項目	分配節數	備註
	1 手工香皂	1. 認識清潔劑的種類與去污原理。 2. 認識手工香皂的製作與特性。 3. 體驗手工香皂的製作。	6	
	2 水果泡泡浴	1. 認識清潔劑的種類與去污原理。 2. 認識介面活性劑的功能。 3. 正確的使用實驗器材(量筒、滴管)製作水果泡泡浴。	6	
	3 自製乳液	1. 認識乳液對肌膚的的功用。 2. 認識乳化作用。 3. 製作乳液。	6	
	4 酸小姐遇見鹼先生	1. 利用生活中的素材，來進行酸、鹼物質混合的實驗。 2. 觀察酸性和鹼性物質互相混合後的化學反應，並進行討論及思考。	6	

		3. 能經由實際的操作，培養科學能力及建立對自然科學的興趣與好奇心機。		
	5 葉脈書籤製作	1. 摘取葉子的時候，要注意葉脈的韌性，葉脈要夠堅韌，在製作的過程中較不易斷裂且較易保存。 2. 摘取葉片的時候，要注意葉柄的長度，不要過長或過短。 3. 在此我們建議以桂花葉、玉蘭花葉、菩提葉較佳。	6	
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)			
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師： <u>化學科教師</u>			
評量方式	1 定期與隨堂紙筆測驗 2 報告(書面/作業) 3 課堂問答 4 學習態度觀察			
資源配合				

大明高級中學 地理 科本位課程計畫

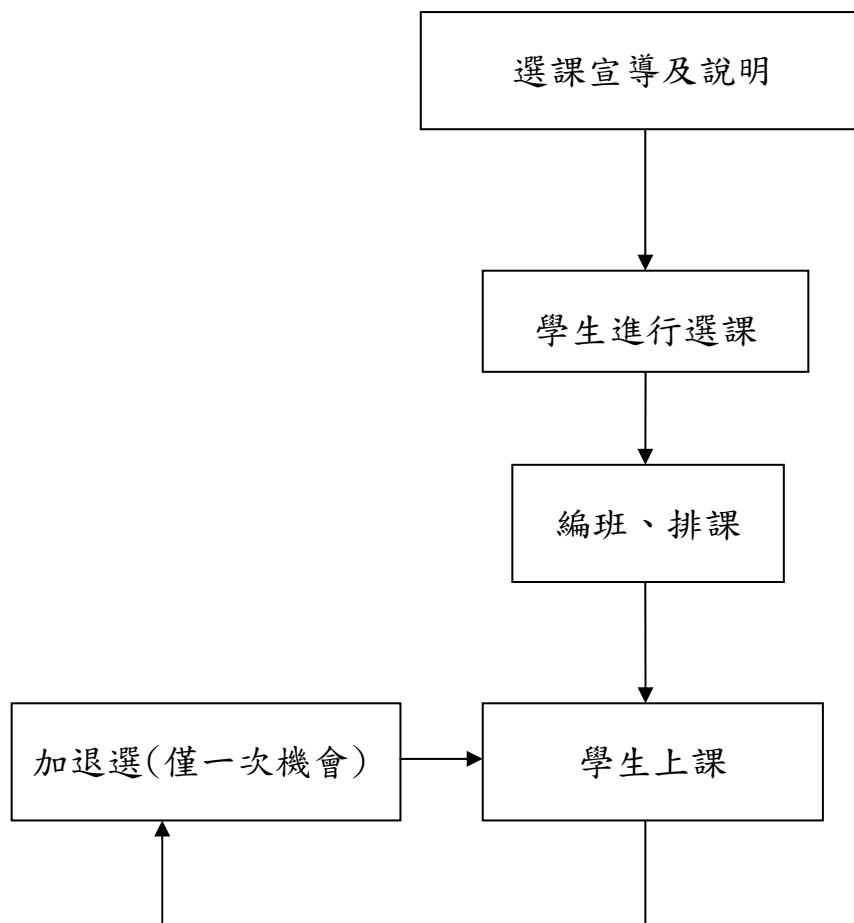
科目名稱	大腳行天下	學分	2
學習目標	<p>1.藉由複習高一、高二重要地理概念，強化學生基本地理知識與技能。</p> <p>2.以地理議題為核心，區域地理為經、系統地理為緯，學習統整相關核心概念，並應用於區域時事，以培養全球化視野。</p>		
教材大綱與進度	<p>1.當代重要地理議題</p> <p>2.水資源－以尼羅河流域為例</p> <p>3.水資源－以約旦河、南加州案為例</p> <p>4.糧食資源－以馬拉威、孟加拉、印度為例</p> <p>5.能源開發－生質能源與再生能源</p> <p>6.環境災害(洪患)－以日本鶴見川流域、荷蘭為例</p> <p>7.環境災害(土石流)－以雲林古坑華山、台中松鶴部落為例</p> <p>8.全球暖化協議</p> <p>9.海岸變遷－以澳洲、西班牙為例</p> <p>10.地景保育－生態旅遊</p> <p>11.環境與疾病－登革熱</p> <p>12.社區總體營造－以花蓮壽豐鄉、台南金華社區為例</p> <p>13.國土資訊系統及區域計劃－以清境農場為例</p> <p>14.國際分工－以台灣桃園、德國、新加坡為例</p>		
選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>分組跑班</u>		
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師： <u>地理科教師</u>		
評量方式	隨班課堂考試，共舉行兩次，分為期中、期末考，各占總成績之 50%		
資源配合	電腦、單槍投影機		

大明高級中學 歷史 科本位課程計畫

科目名稱	影視史學	學分	2
學習目標	1、可活用影片,建立學生將學習與娛樂相互結合,培養歷史觀。 2、透過課程之深化,檢視歷史的發展,關心所處之社會,培養現代公民。		
教材大綱與進度	1.電影看歷史(古代中國) 2.心得分享 3.電影看歷史(現代中國) 4.心得分享 5.電影看歷史(中古歐洲) 6.心得分享 7.電影看歷史(現代世界) 8.心得分享 9.報告繳交及分享		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師： <u>歷史科教師</u>		
評量方式	1.書面/作業報告 2 課堂問答 3 學習態度觀察 1.平時成績 40%(含分享、作業報告、學習態度) 2.期中考試 30% 2.期末考試 30%		
資源配合			

捌、選課規劃及輔導

一、選課流程(應含高一、高二及高三選課(組)流程)



主要流程規劃【概要說明選課重要步驟】

時間	活動	活動內容說明
106.7月初	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
106.7.24~31	學生進行選課	1. 利用新生訓練時間進行分組選課 2. 相關選課流程參閱上圖
106.9.1	正式上課	上課
106.9	加、退選	得於開學前兩週進行
107.5	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課或選組輔導措施

(一) 生涯探索

- 1.實施相關測驗，協助學生自我性向、興趣及價值觀之了解。
- 2.開設生涯規劃課程，提供各項資料，協助學生自我成長。
- 3.提供生涯試探機會及各項生涯資料。
- 4.依各班需求實施生涯諮商或班級輔導活動。
- 5.引導學生瞭解必修科目內容對將來進路的影響。
- 6.引導試探等活動以增加學生對大專院校及職場的認識。

(二) 選課流程輔導

- 1.每學期舉辦選課說明會，提供學生有關下一學期課程之資訊與應考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
- 2.訂定選課流程表，輔導學生依個別需求選擇適合之學程與課程。
- 3.引導學生進行選課規劃，並於班級時間進行高中課程、選課注意事項說明。
- 4.對性向未定、適應困難的學生實施課程個別輔導。

(三) 學習輔導

- 1.全面推動教師學習檔案之製作，藉以學習成果的展現協助學生了解自我學習成長之歷程。
- 2.實施身心障礙學生學習輔導個別化加強課程，協助身障生發展優勢能力，做好升學或就業之準備。
- 3.提供相關網站給予學生自修管道。
- 4.實施升學資料展，提供升學相關資訊。

(四) 生活輔導

- 1.進行始業輔導，增進學生生活適應。
- 2.透過生命教育、家庭教育、性別教育等宣導，著重人格教育課程。
- 3.實施特殊學生輔導。
- 4.實施家長座談會，加強親職教育。

玖、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件二)

拾、學校特色項目

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
物理課程分版實施計畫	100, 101, 102 學年度	教務處	高二學生	高二：基礎物理(二)是以高一上學期基礎物理(一)教材為本，介紹力學的基本知識，使學生藉由力學得以認識物理學的基本精神與架構，本校選擇 B 版來實施課程教學(B 版的教學內容包含 A 版)，B 版除基礎教材外，還包括許多的進階教材。。
物理課程分版實施計畫	103-105 學年度	教務處	高二學生	高二：基礎物理(二)是以高一上學期基礎物理(一)教材為本，介紹力學的基本知識，使學生藉由力學得以認識物理學的基本精神與架構，本校選擇 A 版來實施課程教學，學生程度普遍不佳，因此，選擇內容較簡單的 A 版本來授課，並利用本校優質化辦理拔尖扶弱課程，來彌補學生所學之不足。
英文課程分版實施計畫	100~105 學年度	教務處	高二、高三學生	本校高二、高三英文(英文 III、IV、V、VI)選擇 B 版來實施課程教學(B 版的教學內容包含 A 版)，B 版除基礎教材外，還包括許多的進階教材，除了加深、加廣學生的聽、說、閱讀與寫作能力外，更進一步將國際時事議題帶入課文及課堂討論當中；並將環境、兩性教育或是多元文化等多元議題融入課程內容。
數學課程分版實施計畫	100~105 學年度	教務處	高二學生	高三數學課程為自然組與社會組在學習上所應具備的數學知識，本校選擇版本甲與乙來實施課程教學，甲版與乙版除基礎教材外，還包括許多的進階教材。

<p>全國高中生高溫超導磁浮創意競賽</p>	<p>2004 起至 2011</p>	<p>中央研究院、國立成功大學、國立台南大學、國立高雄師範大學、國立中央大學、國立科學工藝博物館共同主辦</p>	<p>100 人以上</p>	<p>2004 年第三屆全國高中生高溫超導磁浮創意競賽---金牌獎 作品名稱：「超導逍遙遊」 2006 年第五屆全國高中生高溫超導磁浮創意競賽---金牌獎 作品名稱：「無敵小旋風」 2007 年第六屆全國高中生高溫超導磁浮創意競賽---銀牌獎 作品名稱：「源源不絕」 2008 年第七屆全國高中生高溫超導磁浮創意競賽---金牌獎 作品名稱：「平步青雲」 2010 年第八屆全國高中生高溫超導磁浮創意競賽---銅牌獎 作品名稱：海上巡航 每年的新聞報導都不時的出現油輪擱淺或油污外洩，導致整個海洋的生態浩劫，導致整體生態環境的嚴重破壞。由於油輪或輪船等海上運輸工具，在行駛時常會排放大量的廢氣及油污，造成空氣的汙染與海面上的汙染。因此，如能創造出一種海上交通工具，具有抵擋強風大浪的安全性與環保又節能的便利性，豈不造就現在更便捷又發達的海上交通。因此，『海上巡航』便成為我們的首選。它的原理是利用軌道的強磁與超導的排斥與鎖磁性並利用電流驅動馬達驅動列車，讓列車能在軌道上順利的運行，且列車因鎖磁而不怕風浪的襲擊，在軌道上更利用重物懸掛在軌道底下，因此讓軌道不管遇到多大的風浪都不會被打翻。希望藉由『海上巡航』能連接島嶼與島嶼或國家與國家。利用它來運輸人或貨物，以便利海上的交通，甚至發展海上觀光，帶動全球經濟繁榮，讓天涯若比鄰，達成全球一家的理想。 2011 年第九屆全國高中生高溫超導磁浮創意競賽---最佳創意獎 作品名稱：絕殺烈火號 我們在設計上，以流線的曲線作為車體的前端，並以一體成型的方式讓車子能達到穩定與堅固。前方的流線配合車體底部，減少風阻。</p>
------------------------	---------------------	--	----------------	--

				<p>當風流經車頂與車底時，因同時抵達車尾，而流經車頂的路徑比車底還要長，因此在車頂的風速比較快，利用流體力學中所講到的：流速快壓力小，流速慢壓力大。因此車子本身在行使過程中，因車子上方與下方的壓力差，使得車子具有向上抬升的力量，以減輕超導塊材載重的負擔。車子後方則因為大會使用風扇所產生的風力來做為車子前進的動力，因此我們考慮風扇產生的風的面積的大小來設計出適當的受力面積的風帆，並且考慮風流動的方向，將尾翼設計成半凹形的外觀，當風打到尾翼時風可以順著半凹的形狀往下流動，以免打到車子的風反彈後與原本風扇的風產生干擾，影響車子的前進。此設計，可使車子獲得最大動能，降低比賽時間。</p>
辦理班級讀書會及小論文寫作比賽	89 學年度起	圖書館	高一、高二全體學生	<p>班級讀書的辦理，增強班級讀書風氣，增加學生分析、分享心得。各班讀書會成果彙集成冊，與全體師生分享。且參加全國高中職讀書心得寫作比賽及參加全國高中職小論文寫作比賽，歷年來皆獲佳績。</p>
辦理學生學習護照	89 學年度起	圖書館	全體學生	<p>學習護照紀錄學生，進入大明高中參與各項校內外之活動，如閱讀書籍心得、參與志工服務、人文藝術講座聽講、各種參訪活動等等。</p>
教師專業成長	99 學年度起	教務處	全校教師	<p>一、辦理目標</p> <p>(一) 透過診斷、輔導等方式提供教師自我檢視、反省教學的機會，以提升教學品質。</p> <p>(二) 協助教師專業成長，提昇教師教學效能，維護學生學習權益。</p> <p>(三) 營造教師教學專業發展氛圍，形塑學校本位發展特色，建立優質教育環境。</p> <p>(四) 建立一套良好的評鑑制度、維持一定的教學水準。</p> <p>二、實施成效</p> <p>(一) 教師需要專業認同與成長</p> <p>1. 透過試辦計畫實施，讓教師彼此分享教學經驗，促進教師在教學上彼此經驗的成長，改進</p>

				<p>教師本身在教學上的盲點，提升教師教學的品質與成效。</p> <p>2. 針對教師專業知能較弱的領域，辦理教師增能研習，如：邀請專業人士蒞校演講，精進課堂教學經驗分享等，改善教師教學能力，精進教學輔導績效。</p> <p>3. 參與校外研習的教師，須於研習後，利用各科共同不排課時間在科內作心得分享，以促進教師教學成長。</p> <p>4. 定期或不定期召開各科教研會，彼此討論教學上面臨的問題，以增進彼此的教學。</p> <p>(二) 教師需感受尊重及尊榮感</p> <p>1. 試辦過程中，給予教師適度的彈性與尊重，讓試辦教師願意繼續參與試辦計畫，並對學校的產生向心力及認同感。</p> <p>2. 透過教室觀察與教學檔案評鑑過程，讓教師自我省思，並提供教師適當的回饋，改善教學的成效，並對教學產生信心與責任感。</p> <p>(三) 參與人數</p> <p>1. 99 學年度本校全校教師皆參與 99 學年度教師專業發展評鑑計畫，並有 117 位同仁取得初階證書。</p> <p>2. 100 學年度本校全校教師皆繼續參與 100 學年度教師專業發展評鑑計畫，且有 23 位同仁參加進階研習。</p> <p>3. 101 學年度本校全校教師皆繼續參與 101 學年度教師專業發展評鑑計畫，且有 22 位同仁取得進階證書。</p> <p>4. 102 學年度已取得初階證書者有 124 人，尚有 12 人參加進階人員儲備認證。</p> <p>5. 103 學年度已取得初階證書者有 134 人，尚有 54 人參加進階人員儲備認證，且有 34 位同仁取得進階證書。</p> <p>6. 本校 104~107 學年度申請教師專業發展評鑑多年期組。</p> <p>7. 104 學年度已取得初階證書者有 120 人，進階證書者計 35 人。尚有 4 人參加進階人員認證，及 1 人參加教學輔導教師認證。</p>
校外教學	每學年	教務處、國高中	國中生、高	每學年皆規劃兩次不同主題的校外參訪活動，

活動		部、社會科與自然 科	一學生	以提昇學生的學習興趣與視野，增進學生對環境與生活的學習能力，讓學生體認生活與學習是密不可分的，藉由學習單的填寫，增進對各種事物的了解，讓學生對我們這片土地產生濃厚的了解與感情，增進學生對人文環境與自然環境的認知與了解，並增加師生之間的互動與感情。
----	--	---------------	-----	---

三、課程發展委員會設置要點

(一)組織架構

私立大明高級中學課程發展組織架構

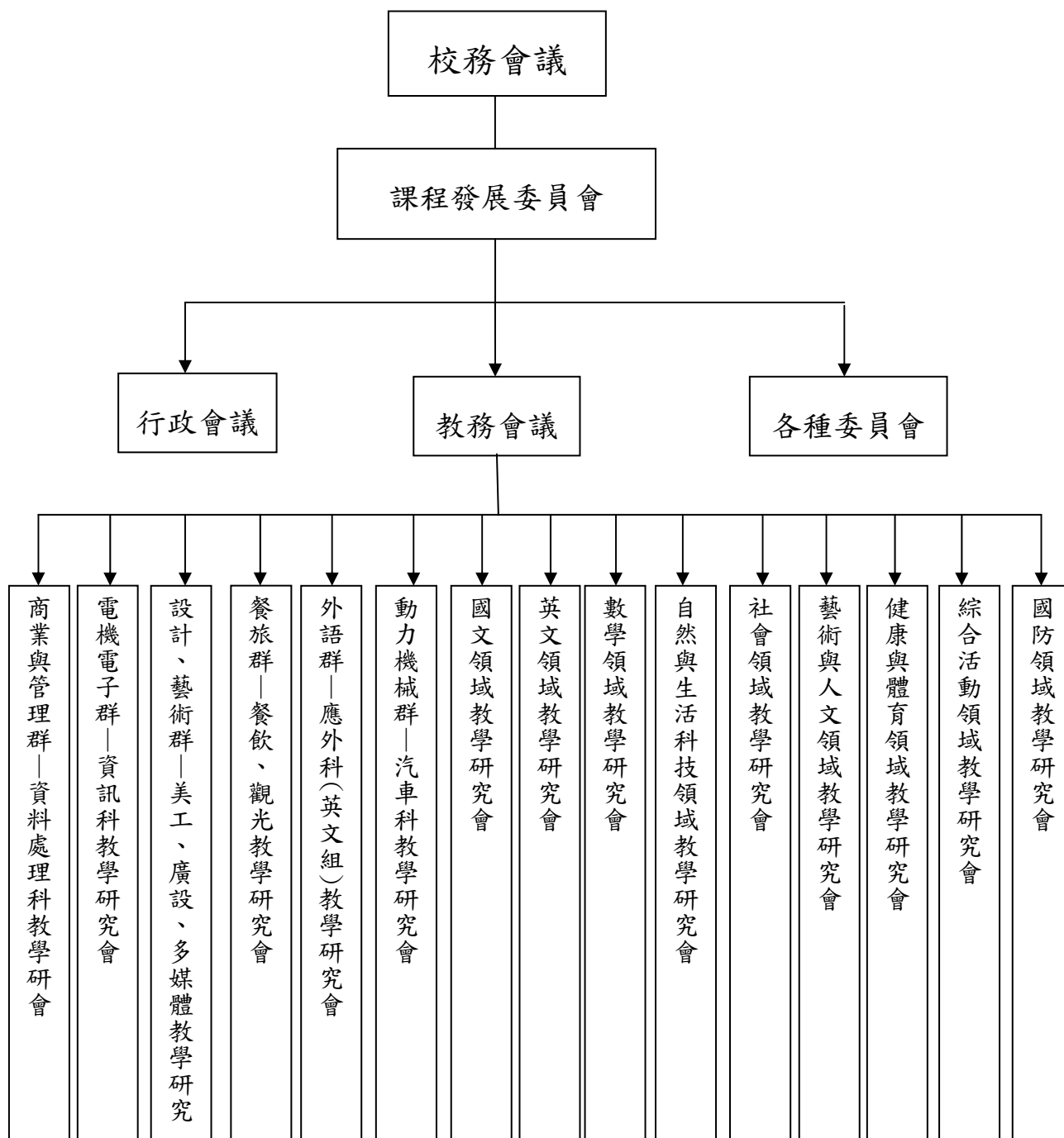


圖 1 課程發展組織架構圖

(二) 規劃流程及工作要項

1. 蒐集資料

- (1) 教育部公布之「普通高級中學課程綱要」。
- (2) 教育部公布之「職業學校群科課程暫行綱要暨設備標準」。
- (3) 教育部公布之「九年一貫課程綱要」。
- (4) 各課程發展中心網站資料。
- (5) 蒐集或製定相關表件。

2. 進行需求評估分析。

3. 訂定科教育目標及科核心能力。

4. 擬定各項章程、辦法及細則

(1) 擬定校定科目設計與審查程序。

a. 校定科目設計原則。

- (a) 參考本校現有師資、設備。
- (b) 參考社會需求。
- (c) 符合學生需求。

b. 校定科目設計與審查程序如下：

- (a) 設計者提出科目大要
- (b) 各群科規劃作業小組初審
- (c) 學校課程發展委員會複審
- (d) 正式列入科目表讓學生選修。

(2) 擬定校定科目大要，撰寫格式。

(3) 擬定排課原則與方式。

(4) 擬定學生選課方式。

(5) 擬定補救教學施行細則。

(6) 擬定重補修學分施行細則。

(7) 擬定成績考查辦法補充規定。

5. 師資人力資源規劃

- (1) 依全校總班級數，統計所有開課之總時數。
- (2) 調查近三年教師退休人數，並統計各學科教師人數。
- (3) 分析統計各科教師之基本教學時數。
- (4) 做出各科目教師及教學時數分析表。
- (5) 校內人力資源調查並分析統計。
- (6) 人力資源供需整合。

6. 空間資源規劃

- (1) 現有空間調查。

調查學校現有之空間及使用率，如實習工場、教室、辦公室、圖書館、活動中心、運動場、校園輔助場地等區域。
- (2) 需求空間調查。

依據學校班級數、學生數、教學時數以決定空間之需求。
- (3) 空間需求整合。

依據學校未來發展趨勢作空間需求整合與規劃。

7. 設備資源規劃

- (1) 設備資源整合。
- (2) 設備新置及汰舊換新之經費預算與計劃。

8. 社會資源規劃與運用

- (1) 在學校行政上運用社會社團之資源。
 - a. 活動課程結合社會之有關社團，辦理師資交流，活動觀摩，擴展學生社交之能力與範圍。
 - b. 結合學校、社會、家庭資源辦理社區親職活動、環保、反毒等活動。
- (2) 在學校功能上運用學生家長之資源。

健全家長會組織，結合家長資源，勉勵教師、激勵學生，提高學校聲望。
- (3) 在課程師資上運用鄰近學校的人力、設備資源。
- (4) 在職業技能上運用企業界之資源。
 - a. 安排學生赴相關事業單位參觀或見習，體驗職業工作世界。

- b. 安排學生赴相關事業單位，接受工作崗位的訓練或實習。
- c. 遴聘校外具有實務經驗之專業人員至校專題演講。
- d. 瞭解企業界對人力需求，縮短學生與企業技能水準之差距。

(5) 蒐集鄰近國中、高中及高職學校之設科及開課情形，以及未來發展應具備之條件，作為輔導校內優異學生之資訊。

9. 溝通宣導

- 10. 擬定學校整體課程架構表
- 11. 擬定各類課程領域開設學分數表
- 12. 規劃校訂必、選修科目
- 13. 各科規劃小組擬定教學科目與學分數
- 14. 各科規劃小組擬定各領域課程開設流程表
- 15. 各科規劃小組擬定各學期開設科目表
- 16. 各科規劃小組擬定教學科目時數總表
- 17. 各科規劃小組、規劃不同進路選課建議表
- 18. 各科規劃小組撰寫科目大要
- 19. 召開課程發展委員會審議
- 20. 呈報教育部中部辦公室核備
- 21. 正式實施
- 22. 成效檢討、修正

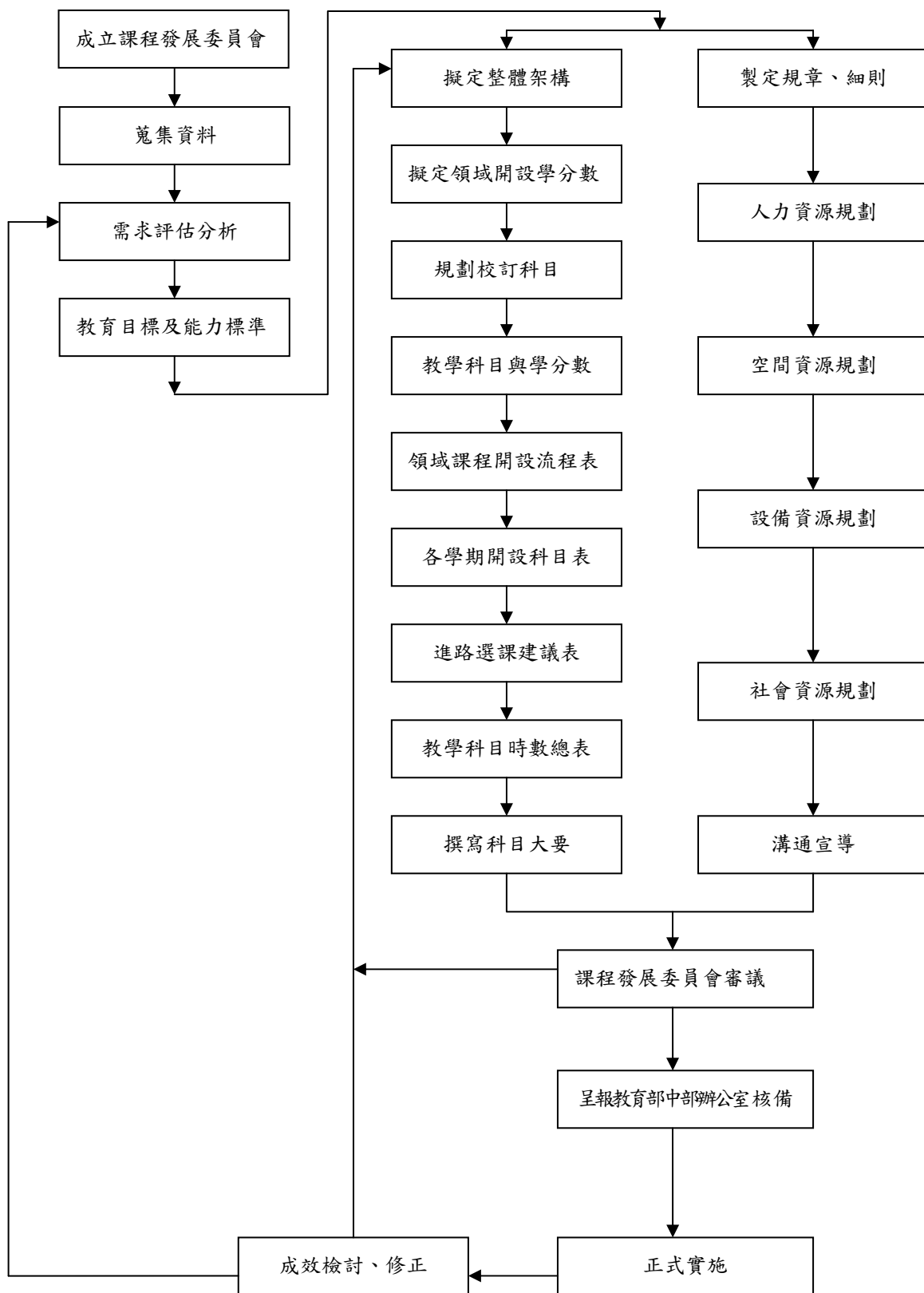


圖 2 課程規劃流程圖

學校課程自我評鑑計畫

私立大明高級中學 106 學年度學校課程自我評鑑計畫

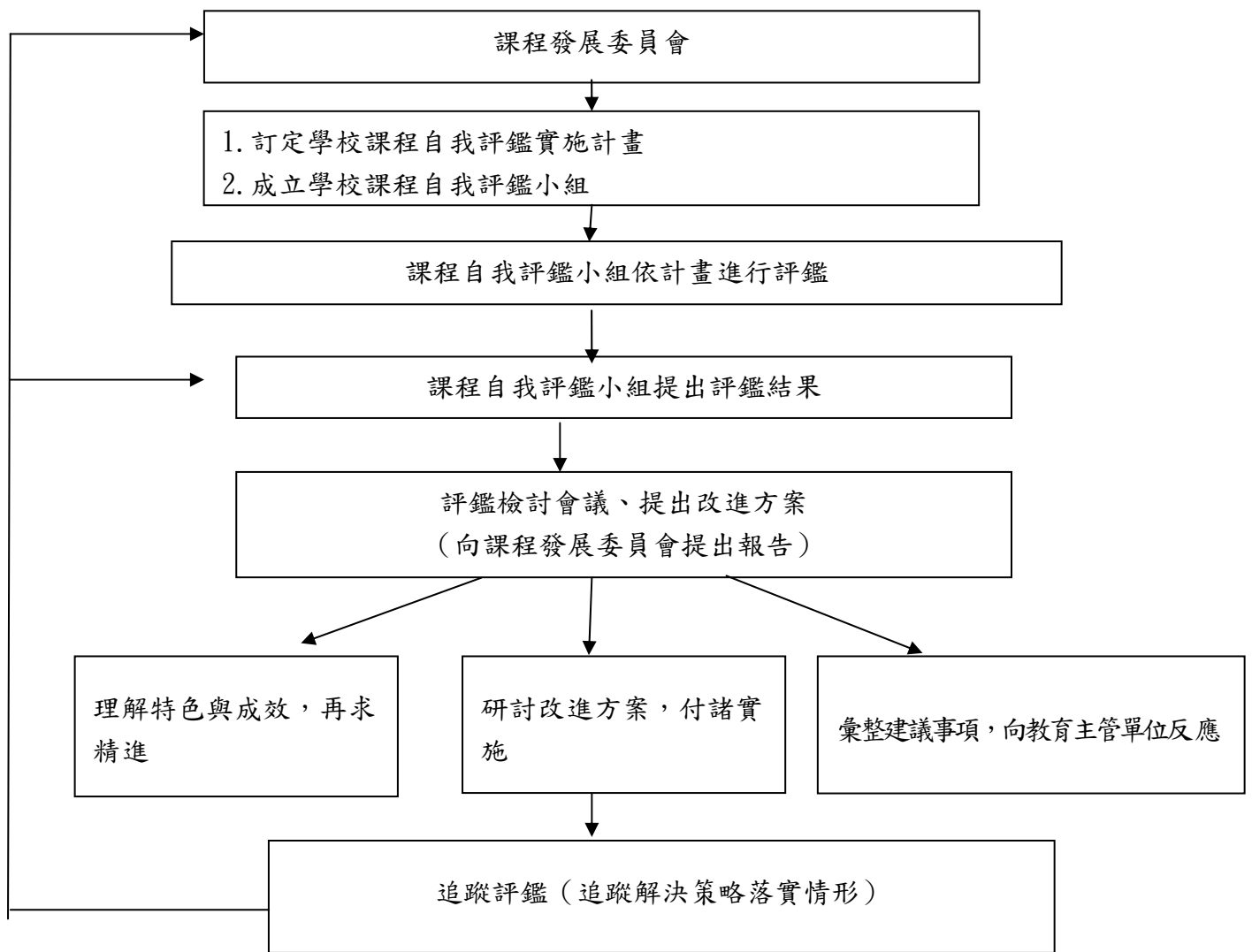
一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑流程

時程	備註	主要評鑑流程	說明
105/12/29	105 學年度 第一學期 期中開始擬定計畫草案	擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
106/06/20	105 學年度 第二學期 期末成立評鑑小組 (暫定)	成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
107/03/06	106 學年度 第二學期 開始施行 (暫定)	進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
107/06/20	106 學年度 第二學期 期末提出評鑑結果 (暫定)	提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
107/06/29	106 學年度 第二學期 期末召開 (暫定)	評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) <ul style="list-style-type: none"> • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
107/07/30	107 學年度 第一學期 (暫定)	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形



四、評鑑內容及說明

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，各校可務實修訂課程評鑑手冊，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色的評鑑重點。

(一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

(二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5. 行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

(四) 評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

(五) 評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

(六) 綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

(七) 評鑑內容

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5	
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。	2. 行政人員、教師的意見交流、對話	4	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。	3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校本位課程分析 • 學校課程計畫：目標 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄	3	
	2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5	
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。	2. 閱覽相關資料： • 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃	4	
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。	• 多元選修節數規劃	3	
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	• 學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計	2	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。	• 補救或銜接教學規劃	1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		2-6 建構學校課程評鑑機制。	• 學校課程評鑑計畫(含成立課程評鑑小組)	5 4 3 2 1	
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。	2. 閱覽相關資料： • 教科書評選辦法 • 教科書評選會議	5 4 3 2 1	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。	• 自編教材或學習單 • 課程發展委員會審查記錄	5 4 3 2 1	
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。	2. 觀察教學現場 3. 訪談教師、學生	5 4 3 2 1	
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。	4. 閱覽相關資料： • 課程計畫(含多元選修學習節數規劃) • 教學進度	5 4 3 2 1	
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校	• 學校行事規劃 • 教學歷程檔案或記錄	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		課程與教學。	<ul style="list-style-type: none"> 教學資源運用記錄 校內外教學環境運用記錄 		
	2. 組成教學團隊, 發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性, 形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 教學研究會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話 3. 閱覽相關資料:	5 4 3 2 1	
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	<ul style="list-style-type: none"> 教師職務及課務安排 教師團隊活動規劃與檔案 教學活動記錄 	5 4 3 2 1	
	3. 教學評量多元化, 依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念, 以多種方式評量學生學習表現。	1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	2. 閱覽相關資料	5 4 3 2 1	
		3-3 檢視評量結果, 進行補救教學或教學改進。	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習檔案 評量規劃與紀錄 評量資料分析與補救教學之設計與實施 	5 4 3 2 1	
	三、成效	1. 了解教師的教	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果, 並進行自我評估。	閱覽相關資料 <ul style="list-style-type: none"> 教師發表或研究成果 	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
評估	學成效	1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。	• 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄	5 4 3 2 1	
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。	• 改進計畫	5 4 3 2 1	
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。	2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料 • 學生學習報告 • 校務會議記錄	5 4 3 2 1	
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	3. 閱讀相關資料：	5 4 3 2 1	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	• 課程評鑑計畫 • 評鑑會議記錄	5 4 3 2 1	
四、	1. 規劃並	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
專業發展	提供教師專業發展	發展評鑑)。	2. 教學研究會的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。	3. 閱讀相關資料： • 教師專業發展計畫 • 教師進修、研習之公告與管理		
	2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。	3. 閱讀相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫	5 4 3 2 1	
		2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。	• 研習進修記錄 • 其他	5 4 3 2 1	
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師的意見交流、討論	5 4 3 2 1	
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議記錄	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話	5 4 3 2 1		
	2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。	2. 教師、學生或家長的意見交流、討論	5 4 3 2 1		
	2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。	3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會會議紀錄 • 教學研究會紀錄			
3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備	5 4 3 2 1		
	3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。	2. 行政人員、教師的意見交流、訪談	5 4 3 2 1		
	3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。	3. 閱覽相關資料： • 教學研究會紀錄	5 4 3 2 1		
	3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。	• 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄			
	3-5 充實與適切使用教學設備(資訊設	• 教學設備管理辦法	5 4 3 2 1		

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		備、教具、圖書、視聽媒體等)。 3-6 經費適切支援學校課程發展。	• 經費使用分配情形	5 4 3 2 1	
	4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
4-2 彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。		2. 行政人員、教師的意見交流與對話	5 4 3 2 1		
4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用(電腦、網際網路等)。		3. 家長、社區人士的訪談 4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱讀相關資料： • 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 • 學校網站	5 4 3 2 1		

(八) 綜合評鑑結果分析表

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			
專業發展			
行政支援與 資源整合			

(九) 綜合評鑑結果建議表

	評鑑後之具體改進策略
對學校 本身的 建議	
對教育 主管機 關的建 議	